

Годовой отчет педагога-психолога МАОУ СОШ с.Ермолкино за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году за сентябрь-май целью моей работы являлось:

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ в условиях реализации ФООП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, духовно-нравственных и семейных ценностей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ; поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- * Консультативное
- * Диагностическое
- * Коррекционно-развивающее
- * Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 02.09-13.09, участвовал 1 человек.
2. Изучение адаптации 5-м классе к обучению в основной школе. Период проведения 09.09-13.09, участвовало 3 учащихся.
3. Изучение адаптации учащихся 9-х классов. Период проведения 16.09-20.09, участвовало 6 человек.

4. Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 класса.

С 15.09. по 15.10.2024 г. было проведено социально-психологические тестирование среди учащихся 7-9 классов школы - 17 человек.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов. По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

5. Проведение и анализ результатов тестирования «Мониторинга тревожности» среди учащихся 6-9 класса.

С 10.03. по 14.03.2025 г. было проведено тестирование на уровень тревожности среди учащихся 6-9 классов школы - 26 человек.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам «Мониторинга тревожности» среди учащихся 7-9 классов. По итогам тестирования все учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами. С учащимися «группы риска» проведены индивидуальные консультации, коррекционные занятия.

С результатами психологической диагностики были ознакомлены учащиеся «группы риска», учителя и родители. Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведена индивидуальная работа с учащимися «группы риска», проведены консультации с учителями и родителями.

1. Диагностика в 9-х, по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

2. Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени. Результаты мониторинга в процентном соотношении были отражены в аналитической справке.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.Консультативная работа:

За прошедший период было проведено: 19 консультаций (первичных и повторных), 15 консультаций (групповая диагностика), 24 консультаций (индивидуальных), 85 консультаций (групповых коррекционно-развивающих (тренинги)) для учащихся, 4 консультации для педагогов школы, и 6 консультации (родительское собрание) для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающая работа:

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, первых-четвертых, пятых, девярых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств, для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С учащимися пятых - девярых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в групповом режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить

представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Управление эмоциями»
2. «Тренинг на сплочение классного коллектива» (беседа с элементами тренинговых заданий) 1-4 кл.
3. «Тревожность. Особенности проявления и советы родителям тревожных детей» 5-9 кл.
4. «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА»
«Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам» 9 кл.
5. «Умеете ли вы дружить» (беседа с элементами тренинговых заданий) 5 кл.
6. «Конфликты и пути их решения» 1-4 кл.
7. «Безответная любовь» 7-9 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 3 выступления на общешкольных родительских собраниях, 2 собрания среди родителей 1- 4 кл. и 7 класса, и 1 для родителей учащихся 9 классов (классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. Выступление на общешкольных родительских собраниях:

- «Социально – психологическое сопровождение образовательной деятельности и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;
- «Школьная травля или буллинг. Как помочь детям»;
- «Телефон доверия – шаг к безопасности ребенка!»

Выступление на классных родительских собраниях:

- «Тревожность. Особенности проявления и советы родителям тревожных детей»;
- «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5.Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Работа проводилась на 0,25 ставки педагога-психолога, поэтому другие направления были охвачены не в полном объеме, а только в экстренных случаях, по запросу педагогов, родителей и администрации школы. В перспективе на будущей год планирую уделить особое внимание работе по коррекционно-развивающим программам, по необходимости с привлечением педагогов к участию в совместной групповой работе с учащимися. В рамках просветительской деятельности планирую в 2025-2026 учебном году провести цикл мероприятий для родителей, «Неделю психологии» для обучающихся; принять участие в исследовательской конференции школьников, организовать выпуск информационных буклетов, а так же планирую приобретение современной психологической литературы, изучение и внедрение новых психологических методов и методик. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог: Сидорова Е.Ю.